



Guía pedagógica

Leer y escribir, habilidades esenciales para la vida:

Reflexiones sobre los
aprendizajes fundamentales

Subsecretaría de **Calidad y Pertinencia**
Dirección de Ciencias, Tecnologías y
Medios Educativos

Marzo 2023



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Alcaldesa

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Ulía Nadehzda Yemail Cortés

Componente LEBE

Lectura Escritura y Bibliotecas Escolares

Maritza Mosquera Escudero

Plan De Fortalecimiento De La Lectoescritura

Laura Santamaría Holguín

Nini Viviana López Medina

Claudia Viviana Carrión Guzmán

Jenny Margoth Rodríguez Ramírez

Cindy Cristina Bolívar Castañeda

Lynda Caterine Buitrago Rojas

Gina Katherine Padilla Quiroga

Diseño y diagramación

Laura Juliana Isaacs Marroquín

Corrección de estilo

Fredy René Aguilar Calderón

2023

PRESENTACIÓN

El presente documento es un insumo que se pone a disposición de las comunidades educativas de Bogotá, D.C., para orientar el desarrollo de la Jornada Pedagógica Distrital, entendida como un espacio de diálogo y reflexión colectiva de las comunidades educativas de los colegios oficiales de la ciudad para afrontar sus desafíos.

Desde la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (DCTME) de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, se presenta esta guía como una propuesta para la Jornada Pedagógica que se llevará a cabo el 15 y 16 de marzo de 2023, en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, de acuerdo con la Resolución No. 3685 de 2022 y la Circular 001 de 2023 de la Secretaría de Educación del Distrito. El tema central de este documento es la **lectura y escritura como habilidades esenciales para la vida: reflexiones sobre los aprendizajes fundamentales**.

En esta guía se formulan propuestas para desarrollar las habilidades básicas en los estudiantes, y responder a preguntas como: ¿Qué tan importante es que un estudiante consolide sus habilidades en lectura y escritura en cada grado escolar? ¿Qué actores y a través de qué estrategias se deberían acompañar los procesos de lectura y escritura? ¿Qué tanto conocen y enseñan los docentes las prácticas discursivas y los géneros textuales propios de su disciplina? ¿Qué desafíos enfrentan los docentes de bachillerato frente al trabajo de la lectura y la escritura?

Esperamos que este insumo contribuya a la disposición de un espacio de análisis y construcción colectiva de propuestas y acciones para afrontar las dificultades que se presentan en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación básica primaria y en bachillerato. Además, esperamos que sea de utilidad para fortalecer los procesos pedagógicos que se relacionan con todas las áreas del conocimiento, los cuales demandan un compromiso del conjunto de actores de las comunidades educativas.

DATOS DE INTERÉS PARA TODOS Y TODAS

- A raíz del COVID-19, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe, vivieron los cierres de escuela más largos y constantes del mundo. En promedio, desde el comienzo de la pandemia, los alumnos de la región perdieron, parcial o completamente, dos tercios de los días de clase presenciales, **con una pérdida estimada de 1,5 años de aprendizaje** (Banco Mundial para América Latina y el Caribe, 2022).
- En Colombia, antes del COVID-19, el 50% de jóvenes de 15 años aún inscritos en la escuela tenían bajo desempeño en la lectura (UNESCO, 2018).
- **Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no pueden leer ni comprender un texto sencillo tendrán dificultades para aprender cualquier otra materia en la escuela.** Sus probabilidades de repetir cursos y de abandonar los estudios serán mayores (Banco Mundial para América Latina y el Caribe, 2022).
- La pandemia profundizó la crisis de aprendizaje que ya existía. Actualmente, se calcula que, a nivel global, **6 de cada 10 niños no son capaces de leer y comprender un texto simple a la edad de 10 años.** Esta proporción aumenta a 7 de cada 10 niños en los países de ingresos bajos y medios (Banco Mundial para América Latina y el Caribe, 2022).

OBJETIVO

Reflexionar y reconocer las habilidades básicas en lectura y escritura como herramientas fundamentales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en la escuela y a lo largo de la vida.

DURACIÓN

1. **Diálogo entre pares (marzo 15 de 2023)**. Tiempo estimado: 3 horas
2. **Comunidades educativas fortalecidas (marzo 16 de 2023)**. Tiempo estimado: 2 horas

ANTES DE LA ACTIVIDAD

Elijan y conformen un grupo de docentes, de todas las áreas, que dinamicen la jornada. Es importante que este equipo haga una lectura previa de la guía.

PROPUESTA PARA BÁSICA PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso continuo y articulado que demanda un trabajo explícito y sistemático en el aula. Para consolidar estas habilidades a lo largo de la educación primaria es importante partir del reconocimiento de los aprendizajes esperados en cada grado (consignados en los planes de estudio, mallas curriculares y documentos oficiales como los DBA), en relación con el nivel de desarrollo de las habilidades que presentan los estudiantes y las estudiantes y la realidad contextual de la escuela. Esta revisión permite conocer el panorama real de los procesos en lectura y escritura, priorizar esos aprendizajes indispensables que necesitan ser desarrollados y establecer acciones estratégicas para la consolidación de las habilidades.

Para lograr esta meta es importante generar espacios de diálogo profesional entre pares, propiciar la reflexión y una mirada crítica a las prácticas de aula, a las dinámicas de enseñanza y a los planes de estudio para responder a las necesidades reales de los estudiantes. La invitación en esta jornada es a reflexionar y a revisar los aprendizajes esperados en lectura y escritura para cada grado, contrastarlos con la realidad del aula y llegar a una concertación alrededor de aquellos aprendizajes necesarios y más importantes que los educandos deben desarrollar para afianzar sus habilidades en lectura y escritura.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO PARA BÁSICA PRIMARIA



GUÍA PRIMARIA DÍA 1

La actividad tiene tres momentos: el primero corresponde a la reflexión individual y a la socialización para llegar a puntos clave de encuentro y disparidad; en el segundo momento se propone un espacio de revisión documental y priorización de habilidades; en el tercer momento, se sugiere la elaboración de un plan estratégico para el fortalecimiento de las habilidades fundantes de la lectura y la escritura. **Es importante que para esta actividad se vinculen docentes de todas las áreas.**

¿Qué necesitamos para el desarrollo de la jornada?

Anexo #1. Formato de registro de habilidades

Anexo #2. Formato para el registro de conclusiones

Anexo #3. Derechos Básicos de Aprendizaje, volumen 2, de transición a quinto

Anexo #4. Orientaciones para la enseñanza de la lectura y la escritura en el aula

Anexo #5. Habilidades fundantes de la lectura y la escritura

Anexo #6. Formato para el registro de conclusiones

Anexo #7. Formato para el registro de estrategias

★ Plan de estudios de la IE

Momento #1

¿De qué manera la recuperación de aprendizajes se convierte en una apuesta en común?

La educación es un derecho que se debe garantizar, por lo tanto, es necesario hacer una reflexión en equipo y priorizar los aprendizajes para contribuir a la recuperación y aceleración de estos, a partir del fortalecimiento de las habilidades fundamentales de la lectura y la escritura. Esta es una tarea que implica tener un espacio de reflexión en el cual se puedan analizar diferentes acciones pedagógicas y tomar decisiones a partir de preguntas como: ¿cuáles son las habilidades fundamentales que deben adquirir las estudiantes y los estudiantes en su grado?, ¿cómo están nuestros estudiantes en estas habilidades?, ¿qué habilidades se deben consolidar en cada grado?, ¿de qué manera podemos apoyar la consolidación de las habilidades fundantes de la lectura y la escritura?

Reflexionar a partir de la siguiente propuesta:

1. Entregue a cada docente una copia del **anexo #1** (Formato para el registro de habilidades). De manera individual cada docente elaborará un listado de las habilidades fundamentales que, según su criterio, deben adquirir las y los estudiantes de su grado; a la vez, relacione cuál es el estado actual de su grupo con cada una de las habilidades que enlistó (15 minutos).
2. Conformar equipos con los compañeros del mismo nivel y elegir tres integrantes del equipo para que cumplan los siguientes roles:

3. **Secretario:** toma nota de lo que propone el equipo, datos importantes, acuerdos y conclusiones.
4. **Vocero:** expone lo propuesto por el equipo y las conclusiones a las que llegan.
5. **Manejo del tiempo:** está atento a que se cumplan los tiempos establecidos para cada uno de los momentos propuestos en la guía.
6. Una vez se han distribuido los roles, cada maestro socializa las habilidades que registró en el ejercicio individual, mientras el secretario, con apoyo del **Anexo #2** (Formato para el registro de conclusiones), toma nota de los puntos de encuentro y la disparidad de la información que expone el equipo. El secretario recolecta los formatos diligenciados por los docentes.
7. El vocero presentará las conclusiones al equipo, teniendo en cuenta los apuntes del secretario.

Tiempo total: 60 minutos.

Momento #2

¿Cómo se pueden priorizar los aprendizajes de los niños?

1. Entregue a los docentes el **anexo #3 Derechos Básicos de Aprendizaje, volumen 2, de transición a quinto; el anexo #4 Orientaciones para la enseñanza de la lectura y la escritura en el aula y, el anexo #5 Habilidades fundantes de la lectura y la escritura (documento de apoyo)**. Pídales que por duplas hagan la lectura de los dos documentos y registren en el **anexo #6 Formato para el registro de conclusiones**, las respuestas a las siguientes preguntas:
2. Teniendo en cuenta los DBA del nivel que orienta, ¿qué habilidades se deben priorizar en la lectura y la escritura?
3. ¿Las habilidades que se identificaron como prioritarias están presentes en el plan de estudios del colegio?
4. ¿Qué habilidades fundamentales de la lectura y la escritura incluiría en el plan de estudios del colegio?
5. Pida a los docentes que vuelvan al grupo base (todos los docentes del nivel), para que socialicen las conclusiones a las que llegaron en duplas. El secretario tomará nota de los puntos en común y recogerá los formatos diligenciados por los docentes.
6. Solicite a los docentes que con el grupo base listen en el **anexo #6 Formato para el registro de conclusiones** las habilidades que deben priorizar en el nivel, así como las que no incluye de manera explícita el plan de estudios. El secretario recogerá los formatos diligenciados por los docentes.
7. El vocero presentará las conclusiones al equipo teniendo en cuenta los apuntes del secretario (5 minutos).

Tiempo total: 60 minutos.

Momento #3

¿De qué manera podemos apoyar la consolidación de las habilidades fundamentales de la lectura y la escritura?

Entregue a los docentes los **anexos #4 Orientaciones para la enseñanza de la lectura y la escritura en el aula y, #6 Formato para el registro de conclusiones**. Pídales que por duplas hagan la lectura de los dos documentos y registren a través del **anexo #7 Formato para el registro de estrategias**, la siguiente información:

- Clasificación de la etapa del proceso de decodificación en la que se encuentran sus estudiantes.
 - Relacionar las habilidades fundantes de la lectura y la escritura que se deben consolidar en esa etapa.
 - Describir las acciones y estrategias específicas que permiten fortalecer las habilidades fundantes de la lectura y la escritura.
1. Pida a los docentes que vuelvan al grupo base (todos los docentes del nivel), para que socialicen el ejercicio que realizaron en duplas. El secretario tomará nota de los puntos en común.
 2. Los docentes de cada grado realizarán un plan de trabajo unificado para atender la priorización de aprendizajes.
 3. El secretario tomará nota de los acuerdos establecidos y recogerá los formatos.
 4. Finalmente, el vocero entregará al equipo el plan de trabajo elaborado.

Tiempo total: 60 minutos.

GUÍA PRIMARIA DÍA 2

Día 2. Marzo 16 de 2023. Comunidades educativas fortalecidas

Aprender a leer y a escribir de forma adecuada y en el tiempo oportuno, trae beneficios tanto para quien aprende, como para la sociedad. Estos procesos de aprendizajes requieren de un esfuerzo metódico y sistemático que es liderado por los docentes en la escuela y requiere de las familias y los cuidadores de los estudiantes y las estudiantes para ampliar las oportunidades de desarrollo cognitivo, emocional y social. La invitación en esta jornada consiste en compartir con familias y cuidadores aquellas estrategias que pueden realizar con los niños y las niñas en casa, para consolidar sus habilidades en lectura y escritura.

La sesión con familias y cuidadores se trabajará durante dos horas y estará dividida en tres momentos propuestos de la siguiente manera: en el primer momento se llevará a cabo un espacio de diálogo y reflexión frente al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura; en el segundo momento el docente socializará las habilidades de lectura y escritura que los niños deben consolidar en el grado correspondiente; estos dos momentos se desarrollarán en la primera hora. En el tercer momento, por medio de un ejercicio práctico, los padres y/o

cuidadores recibirán orientaciones puntuales para apoyar desde casa los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, esto se trabajará en la segunda hora.

Se recomienda ajustar la dinámica de la actividad de acuerdo con la organización de la jornada. Se sugiere que cada docente trabaje con su grupo de padres de familia y estudiantes.

Momento #1: Espacio de diálogo y reflexión frente al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura

En este espacio de diálogo y reflexión entre los docentes, las familias y/o los cuidadores, se articulará la discusión a partir de tres preguntas generadoras, teniendo en cuenta las dificultades y los retos que se presentan en el aprendizaje de la lectura y la escritura. El docente o líder de la actividad dispondrá el aula para la discusión, a manera de mesa redonda, y propondrá las preguntas en el siguiente orden:

1. ¿Cuáles cree que son las habilidades o los aprendizajes que los niños y las niñas deben desarrollar en lectura y escritura, de acuerdo con el grado en el que se encuentran?
2. ¿Cuáles cree que son los aprendizajes que más se le han dificultado en lectura y escritura a los niños que usted acompaña?
3. Como familia, ¿de qué manera han apoyado el aprendizaje de la lectura y la escritura en casa?

El tiempo de discusión en los grupos para dar respuesta a las preguntas será de 30 minutos. El docente o líder otorgará los turnos de participación y tomará apuntes de las respuestas de los participantes en el tablero. Si se cuenta con la participación de los estudiantes, se deben incluir en la actividad, motivándolos a participar en la discusión desde su experiencia.

Tiempo total: 30 minutos.

Momento #2: Habilidades de lectura y escritura que los niños y las niñas deben consolidar en cada grado

Después de la reflexión general, los padres y las madres de familia identificarán cuáles son las habilidades que deben consolidar los niños y las niñas a partir de la siguiente actividad. Para este momento se realizarán los siguientes pasos:

1. El docente o líder de la actividad socializará a los participantes, de manera general, las conclusiones a las que llegó el día anterior con sus pares (habilidades fundamentales para la enseñanza de la lectura y la escritura). Se explica que estas fueron definidas teniendo en cuenta los referentes nacionales y los atrasos de los aprendizajes debido a la pandemia.
2. Luego, el docente o líder de la actividad presentará a los padres de familia el listado de habilidades de lectura y escritura que se definieron. Es importante que este momento se articule con las respuestas de los participantes a las cuatro preguntas del momento 1,

para saber si tienen habilidades en común que deben trabajar tanto en casa, como en el colegio.

Tiempo total: 30 minutos.

Momento #3: exploración de actividades para fortalecer las habilidades en lectura y escritura en casa

En este espacio se explorará una serie de actividades que pueden implementar en casa para la consolidación de la oralidad, la lectura, la escritura, la fluidez y la comprensión. A continuación, se explica el paso a paso sugerido:

1. Antes de la actividad, el docente o líder preparará carteles pequeños o tarjetas en las que estarán escritas actividades que pueden desarrollarse en casa para el logro de estas habilidades. En el **anexo #1 rejilla de actividades**, el docente encontrará ejemplos de ejercicios prácticos que puede seleccionar, considerando que apuntan a las necesidades de sus estudiantes. El docente o líder puede incluir otros ejercicios adicionales que considere importantes para fortalecer la lectoescritura.
2. En el tablero, o haciendo uso de cartulina, papel periódico o el material a disposición, se presentará a los asistentes las siguientes palabras clave: oralidad, lectura, escritura, fluidez y comprensión. A continuación, el docente organizará a los asistentes por grupos de trabajo y le entregará a cada equipo, una o varias tarjetas con las actividades.
3. En los grupos, los participantes leerán las tarjetas entregadas por el docente con los ejercicios, y discutirán si han realizado o no esa actividad en casa con sus hijos. Si no lo han llevado a cabo, deberán imaginar y socializar en el grupo cómo lo harían. Luego, ellos indicarán a qué categoría (presentada en el tablero o cartelera) corresponden las actividades o ejercicios expuestos en el grupo. *Este espacio será de 15 minutos.*
4. Después de la discusión, se retoma la plenaria y el docente o líder de la actividad da la palabra a cada grupo para que comente cuáles actividades socializaron en el ejercicio anterior. Deberán hablar acerca de: la categoría a las que pertenece sus actividades y de qué manera estas fortalecen los aprendizajes de los niños y niñas. El docente o líder retomará la dinámica y hará la realimentación de tal modo que quede claro a qué categoría pertenece cada ejercicio y su importancia. Este espacio será de 15 minutos.
5. Si se cuenta con la participación de estudiantes, se recomienda que el docente o líder escoja una actividad y ejemplifique cómo se debería trabajar en casa. De lo contrario, sugiera *tips* o recomendaciones generales al respecto. Se puede recomendar, de manera explícita, el tiempo de trabajo, la calidad del espacio, las rutinas, los materiales, el acompañamiento, la motivación y la gestión emocional.

6. Para finalizar, el docente o líder dispondrá de una cartelera o de un espacio en su aula que acompañará con el título: *Compromiso para que la lectura y la escritura sean aprendizajes esenciales para la vida: ¡Nuestro colegio y toda su comunidad educativa se comprometen!*

7. Se les entregará a los asistentes lápiz y papel y se les pedirá que escriban un compromiso de acompañamiento en el desarrollo de las habilidades en lectura y escritura. Este compromiso puede ser una frase corta, nombrar una de las actividades que van a realizar en casa o un mensaje sobre la importancia de aprender a leer y a escribir. El compromiso inicia con las palabras: Me comprometo con (el nombre del estudiante) a: _____, y finaliza con la firma. Al terminar el compromiso cada asistente se dirigirá al muro o cartelera y allí pegará su compromiso. Si cuenta con la participación de los estudiantes, el docente o líder deberá proponerles hacer el ejercicio del compromiso orientado hacia lo que ellos quieren mejorar o consolidar en su proceso de aprendizaje. Este ejercicio finaliza con una reflexión socioafectiva vinculada a los procesos de aprendizaje por parte del docente.

Tiempo total: 60 minutos.

¿Qué necesitamos para el desarrollo de la jornada?

Anexo #1. Rejilla de actividades de 1° a 5°

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO PARA BACHILLERATO

Jornada Pedagógica

Marzo 2023

1

FASE I

DIALOGO ENTRE PARES

Directivos docentes, docentes orientadores y docentes de las instituciones

MOMENTO #1 :
Conversemos sobre la lectura y la escritura y nuestras barreras o dificultades en su enseñanza-aprendizaje

MOMENTO #2:
¿Dónde debo poner urgentemente mi atención?

MOMENTO #3:
Transformando nuestra realidad

2


FASE II

COMUNIDADES EDUCATIVAS FORTALECIDAS

Espacios de diálogo con estudiantes y familias.

MOMENTO #1 :
Convocatoria para dialogar en torno a los temas propuestos

MOMENTO #2:
Fortaleciendo saberes y redes entre los diferentes estamentos de la comunidad



Día 1. Marzo 15 de 2023. Diálogo entre pares

Antes de iniciar los distintos momentos del diálogo entre pares, hagan la lectura en voz alta del siguiente texto, como un ejercicio de sensibilización a la temática principal que se desarrollará a lo largo de la guía.

ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR: UN GRAN DESAFÍO PARA TODOS Y TODAS

Muchos docentes de niveles superiores en la escuela, y aún de educación superior, consideran que sus estudiantes cuentan con las habilidades necesarias en lectura y escritura, creen que están totalmente consolidadas para que enfrenten los retos asociados con los aprendizajes que se abordan en estos niveles de estudio. Cuando reconocen que esta idea está alejada de la realidad, comienzan la búsqueda de los responsables de los bajos resultados en estos dos procesos tan complejos y reconocen que necesitaban de [un acompañamiento riguroso, sistemático y directo por parte de los docentes de las distintas disciplinas](#) en todo el transcurso de la vida escolar.

[La escritura y la lectura son procesos que no terminan.](#) Los profesores de los grados de bachillerato cumplen un papel fundamental, dando continuidad a la enseñanza y participando en el fortalecimiento de distintas habilidades, que son esenciales para el aprendizaje y para la vida.

A continuación, nombramos algunos de los desafíos a los que se enfrentan los docentes de bachillerato frente al trabajo de la lectura y la escritura:

- Estudiantes que acceden a gran cantidad de información con dificultades para filtrarla de manera crítica.
- Desarrollar en las estudiantes y los estudiantes funciones ejecutivas o habilidades cognitivas como: analizar, sintetizar, interpretar, comparar, seleccionar, categorizar, argumentar y sustentar, entre otras.
- Usar distintas estrategias de lectura y escritura que permitan el aprendizaje de las diferentes disciplinas que se abordan en bachillerato y en las carreras universitarias.
- Enseñar las prácticas discursivas y los géneros textuales propios de cada disciplina (los cuales varían).
- Lograr que los estudiantes comprendan los textos que se abordan desde las distintas disciplinas.
- Enseñar a los estudiantes a presentar sus opiniones e ideas con una argumentación correcta.
- Diseñar actividades en las que los estudiantes tengan necesidad de escribir.
- Proporcionar una retroalimentación oportuna a los escritos elaborados por sus estudiantes, que incluya no solo el uso de los argumentos, sino otros elementos como: la ortografía, la coherencia, la cohesión, el uso correcto de los signos de puntuación, etcétera.
- Ser guía del estudiante en el abordaje de los distintos textos a los cuales se enfrentan y darle confianza en sus alcances y logros.

La lectura y la escritura deben estar presentes en todos los niveles de enseñanza y en las distintas actividades de trabajo por parte del docente, con el fin de que sus estudiantes aprendan a hacerlo cada día mejor. En este sentido, necesitamos ofrecer, como docentes, un “conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender”.¹ Es decir, debe darse una integración del análisis y la producción de textos escritos en todo el currículo, que le posibilite a las estudiantes y a los estudiantes aprender los contenidos conceptuales de las diferentes disciplinas. Por lo tanto, leer y escribir deben entenderse como contenidos y habilidades transversales en sus procesos de aprendizaje.

Como docentes, es necesario abandonar la queja constante en esa búsqueda de responsables de las dificultades en lectura y escritura presentadas por los estudiantes, pensando equivocadamente que deben hacer un ejercicio remedial, y por el contrario, reflexionar que la lectura y la escritura no son estados, sino procesos, es decir, que se encuentran en constante desarrollo. Resulta fundamental dejar de creer que la comprensión y producción de textos son actividades básicas y entenderlas como indispensables para el aprendizaje de cada disciplina. De esta manera, se hace necesario enfrentar los desafíos discursivos propios de cada disciplina y reconceptualizar su sentido dentro de la escuela.

Para abordar la lectura y la escritura, desde las distintas disciplinas, deben entenderse como dos procesos que requieren aplicar operaciones mentales complejas por parte del lector-escritor; comprender que son dos procesos que no naturales, sino que requieren ser enseñados y que, en el caso de la lectura, incluye no sólo decodificar sino un componente de comprensión de la lengua misma: conocimiento de las palabras o del vocabulario. Además, estos procesos demandan la comprensión de las oraciones y el lenguaje figurado, y la capacidad de construir inferencias y establecer relaciones con conocimientos previos. Finalmente, cabe señalar que son procesos que comúnmente se desarrollan de manera solitaria, con muy poco acompañamiento por parte del docente.

Dicho esto, y basados en las investigaciones, el reto para los docentes se vuelve aún mayor y nos permite hacernos unos nuevos cuestionamientos:

- ¿La lectura y la escritura debe convertirse en un tema prioritario del que se ocupen los directivos docentes, los maestros, las familias y los estudiantes?
- ¿Están todos los docentes preparados para el desarrollo de actividades de lectura y escritura desde cada una de las disciplinas?

¹ Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Momento #1

Conversemos sobre la lectura y la escritura y sobre las dificultades en su enseñanza – aprendizaje:

1. Reúnanse con sus compañeros de ciclo y elijan un secretario.
2. Entregue a cada docente una copia del **Anexo #1 Matriz habilidades lectoescritoras, fortalezas y oportunidades de mejora**, que es una matriz en la que se consolidarán las reflexiones de los docentes acerca de las habilidades lectoescritoras de sus estudiantes, así como de las fortalezas y oportunidades de mejora que se pueden lograr con ellos. La reflexión se hará a partir de las siguientes preguntas (se sugiere priorizar las preguntas a y b):
 - a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes en su ciclo? Pida a los docentes que marquen con una **(x)** si sus estudiantes logran o no el aprendizaje indicado por cada nivel. Luego, solicite que describan de forma sucinta y clara, las habilidades que sus estudiantes demuestran y las dificultades o retrasos de aprendizaje que ellos observan en el desarrollo de sus clases, tomando como base la columna que presenta los niveles de desempeño en lectura crítica. El propósito es que esta columna sirva como un referente con el cual los docentes puedan identificar el estado actual de sus estudiantes en cuanto a sus procesos lectoescritores y qué tan lejos o cerca están respecto de los diferentes niveles de lectura propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.
 - b) ¿Cuáles son las barreras frecuentes que se encuentran a la hora de desarrollar o fortalecer los procesos lectoescritores de sus estudiantes? Los docentes encontrarán una lista de barreras para que señalen con una **(x)** aquellas que consideren afectan a los estudiantes de su ciclo. También hay unas casillas en blanco en las que pueden adicionar barreras que no estén preestablecidas, pero que observan dentro del aula. Además, deberán señalar cuáles de las barreras se pueden intervenir en el corto, mediano y largo plazo. Esto les servirá como un indicador para pensar de forma clara, desde dónde pueden arrancar para la construcción de un proceso de mejora relacionado con lectura y escritura, y hacia dónde lo pueden dirigir con el tiempo.
 - c) ¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejora que usted considera, dentro de su ejercicio docente, consolidan los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes? Indique a los docentes que deben escribir las fortalezas que ellos poseen a la hora de fortalecer los procesos lectoescritores dentro de su práctica formadora (independientemente de cuál sea el área disciplinar a la que pertenecen). También deben escribir qué oportunidades de mejora pueden incluir en su práctica, por ejemplo, preguntarse si conocen y enseñan las prácticas discursivas y los géneros propios de su disciplina.

Importante: permita que cada docente del ciclo diligencie el anexo de forma individual.

Tiempo total: 30 minutos.

Pida a los docentes que lean lo que escribieron en su trabajo individual, de tal modo que el secretario recoja en el **Anexo #2 Matriz sobre las ideas desarrolladas por el equipo docente de ciclo**, de forma general, las ideas desarrolladas por el equipo docente de su ciclo. La duración de este ejercicio es de 30 minutos.

1. Establezcan conclusiones a partir de lo dicho por el equipo docente y escribanlas en la segunda parte del **Anexo #2 Matriz sobre las ideas desarrolladas por el equipo docente de ciclo**. La duración de este ejercicio es de 15 minutos.
2. Ahora, escriban en el **Anexo #3 Alternativas pedagógicas o administrativas**, cómo a partir de las fortalezas de los docentes del ciclo y de las fortalezas en los aprendizajes de los estudiantes, obtenidas en los **Anexos #1 y #2**, se pueden generar alternativas pedagógicas o administrativas que contribuyan a la mejora de las habilidades lectoescritoras de los estudiantes y los estudiantes. Se debe explicar que las alternativas deben responder al panorama identificado a partir de las reflexiones logradas en el **Anexo #2**. El ejercicio consiste en establecer elementos que sirvan para la construcción de un plan de mejora. A continuación, se explica a qué se hace referencia por cada una de estas alternativas:
 - **Alternativas pedagógicas:** son aquellas relacionadas con los procesos formativos generales, que incluyen la convivencia y las relaciones en la institución y fuera de ella, como aquellas vinculadas con los procesos de enseñanza – aprendizaje; estas pueden impactar la forma en que los estudiantes conciben la escuela y cómo se relacionan con sus diferentes actores, un ejemplo de ello es la resignificación del uso de la biblioteca que, en muchas instituciones ha sido usado como un escenario para cumplir horas de castigo o como un espacio intocable e inaccesible.
 - **Alternativas administrativas:** son aquellas que pueden generar transformaciones curriculares, culturales y relacionales alrededor del aprendizaje de la lectura y la escritura, a partir del liderazgo pedagógico de los directivos docentes y de los maestros.

Tiempo total: 45 minutos.

Momento #2

¿Dónde debo poner urgentemente mi atención?

En plenaria respondan la siguiente pregunta, en un ejercicio con los docentes de su ciclo: ¿Que tipo de acciones preventivas debemos priorizar en el diálogo con básica primaria y qué tipo de acciones debemos implementar en bachillerato para el fortalecimiento de la lectura y la escritura?

El secretario tomará nota en el **Anexo #4 Plan de acción**, que es una matriz con preguntas orientadoras que les permitirá a los docentes concretar el plan de acción. Este incluirá: **1.**

Acciones de prevención de cara a los aprendizajes fundantes de la lectura y la escritura. Se trata identificar y redactar acciones que permitan el diálogo y la socialización de los respectivos planes de acción entre los docentes de primaria y bachillerato, de tal modo que se puedan articular armoniosamente de un ciclo a otro. Cabe mencionar, que estas acciones son muy importantes, ya que apoyar los procesos de fortalecimiento que se desarrollan en primaria es una forma de prevención de dificultades en lectura y escritura, deserción y repitencia escolar.

Las investigaciones han demostrado que, si un estudiante no consolida las habilidades fundantes de la lectoescritura en los primeros años escolares, tendrá todo tipo de dificultades en sus futuros procesos académicos, por tanto, debe haber un trabajo institucional fortalecido y articulado. En este punto, los docentes deben escribir las acciones que pueden realizar durante el año en curso y que concretan las alternativas didácticas, pedagógicas y administrativas construidas en el **Anexo #3 Alternativas pedagógicas o administrativas**. La matriz debe incluir: con quiénes, para quiénes, para qué, los responsables, los espacios, los tiempos y las capacidades. El tiempo estimado para este ejercicio es de 1 hora.

Momento #3

Transformando nuestra realidad:

1. Reúnanse en plenaria con los docentes de todos los ciclos de bachillerato.
2. Se escogerá un secretario general que tome nota de las conclusiones conjuntas en el **Anexo #5 Conclusiones conjuntas y estrategias de socialización**.
3. El secretario de cada ciclo presentará las conclusiones de los momentos 1 y 2, haciendo uso de los anexos trabajados con anterioridad.
4. En la plenaria los docentes deben formular la estrategia con la cuál socializarán los resultados de la jornada 1 a los otros actores institucionales (estudiantes y familias o cuidadores). Esta estrategia debe escribirse en la segunda parte del **Anexo #5 Conclusiones conjuntas y estrategias de socialización**.

Tiempo total: 60 minutos.

¿Qué necesitamos para el desarrollo de la jornada?

Anexo#1. Matriz habilidades lectoescritoras de los estudiantes, fortalezas y oportunidades de mejora

Anexo #2. Matriz sobre las Ideas desarrolladas por el equipo docente de ciclo

Anexo #3. Alternativas pedagógicas o administrativas

Anexo #4. Plan de Acción

Anexo #5. Conclusiones conjuntas y estrategias de socialización

Anexo #6. Matriz de reflexión y discusión con estudiantes

Día 2. Marzo 16 de 2023. Comunidades educativas fortalecidas

Momento #1

Convocatoria para dialogar en torno a los temas propuestos

Con el fin de que todas y todos los miembros de las comunidades educativas sean parte de los análisis y de la construcción colectiva de las propuestas y acciones que surgieron del primer día de la Jornada, cada institución convocará a estudiantes y a familias para socializar y nutrir así la planeación y los productos.

Momento #2

Fortaleciendo saberes y redes entre los diferentes estamentos de la comunidad

Se sugiere socializar los resultados del primer día y nutrir las acciones de mejora en dos grupos: familias o cuidadores y estudiantes. Para ello, se debe organizar un equipo de docentes que dinamizará esta actividad.

Actor	Objetivo	Actividad
Familias o cuidadores	<ul style="list-style-type: none">- Socializar las conclusiones y matrices producto del primer ejercicio de la jornada pedagógica.- Presentar a las familias o a los cuidadores, algunos de los aprendizajes esperados por grado (6° a 11°) en lectura y escritura y algunos apoyos que se pueden realizar desde casa para fortalecerlos.	El colegio seleccionará la manera más apropiada para realizar la actividad.

<p style="text-align: center;">Estudiantes</p>	<p>Nutrir las matrices elaboradas en la primera jornada, desde sus perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el colegio.</p>	<p>Se sugiere generar espacios por grupos para reflexionar y discutir en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La lectura y la escritura en nuestro colegio es un tema del cual se ocupan las directivas docentes, los maestros y los estudiantes? - ¿Todos los docentes desarrollan actividades de lectura y escritura desde cada una de las disciplinas? - ¿Cuáles son las problemáticas o retrasos que considera poseen los estudiantes de su grado, en lectura y escritura? - ¿Qué alternativas cree que se pueden generar en el colegio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura? <p style="padding-left: 40px;">Para sistematizar las reflexiones, se sugiere el uso del Anexo #6 Matriz de reflexión y discusión con estudiantes</p>
---	---	---

Tiempo total: 120 minutos.

BIBLIOGRAFÍA

Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere*. Vol. 6. pp. 409-420.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ulloa, J., Crispín, L., Béjar, O (2014). La lectura y la escritura se deben aprender en la universidad. Ciudad de México: *Revista electrónica Iberoamericana*. pp. 53 - 59.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Montenegro, R y Rosales, L. (2022). *De la evidencia al aula ¿Cómo enseñar a leer y a escribir en los grados iniciales?* Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID).